

VIDEOVÄLITTEINEN OPETUS

**Tuuli Paija, eh/sh, TtK, TtM-opiskelija
Terveystieteiden opiskelijaohjauksen alueellinen
koulutuspäivä 19.4.2018**

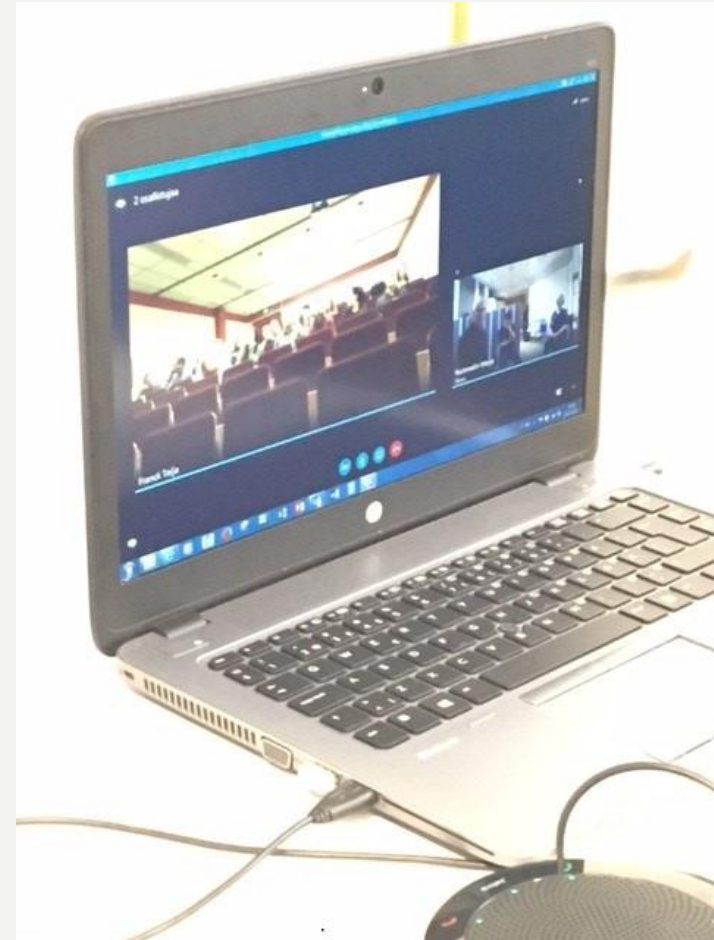
SISÄLTÖ

- Mitä videovälitteinen opetus tarkoittaa?
- Miksi videovälitteistä opetusta?
- Videovälitteisen opetuksen projekti
- Videovälitteisten ohjaus- ja opetustilanteiden toteutus
- Projektin onnistuminen
- Kehittämiskohteita
- Mikko Heimon ja Kirsi Leivon kommenttipuheenvuorot



MITÄ VIDEOVÄLITTEINEN OPETUS TARKOITTAÄ?

- Innovatiivinen, teknologiaa hyödyntävä opetusmenetelmä (Grady 2011)
- Kuvan ja äänen siirtyminen osapuolten välillä teknologiaa hyödyntäen (DeYoung 2015)
 - reaaliaikaisesti
 - tallennettuna



Kuva: Merja Nummelin

MIKSI VIDEOVÄLITTEISTÄ OPETUSTA?

- Käytännön työelämän ja teorian välisen kuilun kurominen (Rush ym. 2011, Revaitis & Egger 2013)
- Todellisen potilashoitotilanteen havainnointi luokkatilasta käsin:
 - tunne aidosta osallistumisesta (Grady 2011, Rush ym. 2011)
 - motivoi opiskelijoita (Rush ym. 2011)
 - mahdollistaa keskittymisen olennaiseen (Grady 2011)
 - ammattilaisen toiminnan havainnointi ja potilaan kokemuksista oppiminen (Rush ym. 2011, Celikkan ym. 2013)
- Uusinta tietoa suoraan alan asiantuntijoilta (Grady 2011, Sormunen & Saaranen 2016)
- Edistää opiskelijoiden kriittisen ajattelun kehittymistä (Grady 2011)

MIKSI VIDEOVÄLITTEISTÄ OPETUSTA?

- Kustannustehokas ja opiskelijoille mieluinen opetusmenetelmä (Rush ym. 2011)
- Kommunikoinnin ja sanattoman viestinnän oppiminen (Grady 2011)
 - havainnoimalla, mutta myös osallistumalla keskusteluun
- Mahdollistaa kliiniset oppimistilanteet, joihin osallistuminen ei välttämättä muutoin mahdollista (Grady 2011, Stephens & Hennefer 2013)
- Reaaliaikaisesti vs. tallennettuna (Rush ym. 2011)
- Luokkahuoneen rajojen laajeneminen! (Revaitis & Egger 2013)

VIDEOVÄLITTEISEN OPETUKSEN PROJEKTI

- Ensimmäisen kerran syksyllä 2015
- VSSHP:n, Turun AMK:n, Yrkeshögskolan Novian ja Turun yliopiston hoitotieteen laitoksen välisenä yhteistyönä
- Aiheena potilasohjauksen oppiminen hoitotyön koulutuksessa
- Videovälitteiset potilasohjaustilanteet hoitotyön opiskelijoille reaaliaikaisesti
 - ACP-videoneuvotteluohjelma
- Lopputuloksena toimintamalli videovälitteisen opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen (Tarr ym. 2016)
- Ensimmäisen projektin jälkeen toteutettu säännöllisesti lukukausittain
- Toimintaa kehitetty kerättyjen palautteiden pohjalta

OPETUKSEN TARPEEN MÄÄRITTELY

ACP-videovälitteisen opetuksen tarpeen määrittely hoitotyön opiskelijan näkökulmasta yhdessä (kliininen hoitotyön opettaja, terveysalan opettaja, ohjaava sairaanhoitaja, terveystieteen opettajaopiskelija, yliopisto-opettaja)

OPETUSTILANTEEN SUUNNITTELU

potilastapauksen valinta
aikataulutus
video-yhteyksien testaus
työnjako
perehdytys ja sitouttaminen

SUUNNITTELU SAIRAALASSA:

1. yksikön ja potilaan/toimenpiteen valinta
2. vastuuhenkilön nimeäminen
3. vastuuhenkilön perehdytys
4. yksikön sitoutuminen
5. aikataulutus
6. tila- ja laitevaraukset
7. ICT-tuki

SUUNNITTELU KOULUSSA:

1. opiskelijaryhmän valinta
2. opintojakson vastuopettaja
3. aikataulutus
4. perehdytys
5. aiheen etukäteisopetus ja -tehtävät, kurssin sisältö
6. luokan ja laitteiden varaus
7. ICT-tuki

OPETUSTILANTEEN VALMISTELU:

potilaan informointi ja suostumuksen pyytäminen
teknisten laitteiden testaus
tuntisuunnitelman laatiminen
opiskelijoiden informointi ja etukäteistehtävät

OPETUSTILANTEEN TOTEUTUS:

Valmistautuminen tilanteeseen, opiskelijoiden ohjeistus
ACP-verkko-opetus, potilastilanteen toteutuminen
Yhteenvedo ja reflektiokeskustelu

ARVIOINTI:

Oppimisen ja osaamisen arviointi
Opetusmenetelmän ja -tilanteen arviointi
Opettajan ja/tai opettajaopiskelijan arviointi
Kehittämissideat

VIDEO- VÄLITTEISEN OPETUKSEN TOIMINTAMALLI (Tarr ym. 2016)

Lähde: Tarr T, Mohn A, Virtanen H, Franck T, Syrjäläinen-Lindberg M & Salminen L. 2016.

Videovälitteisen opetusmenetelmän soveltuvuus potilasohjauksen opetukseen. Turun yliopisto: Hoitotieteen laitoksen julkaisuja A: 76/2016.

VIDEOVÄLITTEINEN OPETUS JA SEN KOORDINOINTI -PROJEKTI

- Toteutettiin syksyllä 2017
- VSSHP, Turun AMK, Yrkeshögskolan Novia, Turun yliopiston hoitotieteen laitos
- Projektinvetäjinä 3. vuoden terveystieteiden opettajaopiskelijat
- Lähtökohtana ”Videovälitteisen opetuksen toimintamalli” (Tarr ym. 2016)
- Tarkoituksena
 - kehittää terveysalan koulutuksen ja työelämän yhteistyötä
 - edistää opetusteknologian hyödyntämistä terveysalan koulutuksessa
- Tavoitteena
 - kehittää ohjaus- ja opetustilanteiden toteutusta aiempien palautteiden perusteella

POLIKLINIKAT JA OHJAUSTILANTEIDEN AIHEET

- Mukana 6 eri poliklinikkaa
 - TYKS
 - sydänkeskus
 - fysioterapian yksikkö
 - kirurgian poliklinikka
 - reumapoliklinikka
 - verisuonikirurgian poliklinikka
 - Turunmaan sairaala
 - ortopedian poliklinikka
- Ohjaustilanteiden aiheet
 - sydämen vaajaatoimintapotilaan omahoidon ohjaus
 - polvipotilaan fysioterapeuttinen ohjauskäynti
 - saapaskipsin vaihto
 - biologisen lääkkeen aloitus
 - verisuonikirurgisen potilaan preoperatiivinen ohjaus
 - lonkkaleikkauspotilaan preoperatiivinen ohjaus

OPETUSTILANTEISIIN OSALLISTUNEET OPIKSELIJARYHMÄT

- Turun AMK:sta ja Yrkeshögskolan Noviasta
 - sairaanhoitaja-, ensihoitaja- ja fysioterapeuttiopiskelijoita
 - pääsääntöisesti vain yksi opiskelijaryhmä kerrallaan
- Turun yliopiston hoitotieteen laitokselta
 - 2. lukuvuoden terveystieteiden opettajaopiskelijat
 - 3-4 opiskelijan ryhmissä
 - suunnittelivat ja toteuttivat opetustilanteet ohjaustilanteiden ympärille
 - kaksi 3. lukuvuoden terveystieteiden opiskelijaa
 - projektinvetäjinä

MITÄ TEHTIIN EDELTÄVÄSTI?

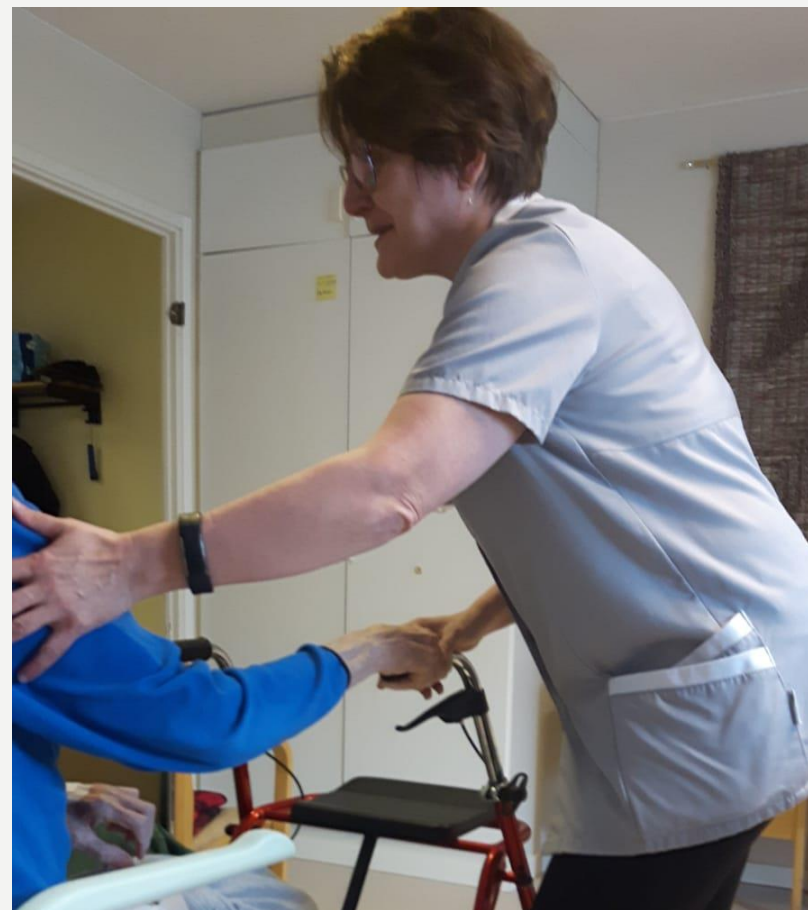
- Poliklinikoiden ja ohjaajien rekrytointi keväällä 2017
- Ohjaustilanteiden lopullinen aikatauluttaminen syyskuussa 2017
- **Perehdytystapaaminen** poliklinikan ohjaavan hoitotyöntekijän kanssa
 - projektin tavoitteet ja toteutus
 - opetustilanteen rakentuminen ohjauksen ympärille
 - ohjaustilanteen kulku
 - kameran ja mikrofonin sijoittelu
 - äänenkäyttö
 - informaatiokirjeet ja potilaan suullisen suostumuksen kysyminen
 - varasuunnitelma!
 - palautelomakkeiden läpikäynti

MITÄ TEHTIIN EDELTÄVÄSTI?

- Informaatiokirjeen välittäminen potilaalle ja suostumuksen pyytäminen
 - **hyvissä ajoin!**
 - vielä **juuri ennen** ohjaustilanteen aloitusta:
 - informaatiokirjeen läpikäynti
 - suullisen suostumuksen varmistaminen
- Mahdollisiin teknisiin ongelmatilanteisiin varautuminen
 - IT-tuki

MITEN TOTEUTETTIIN?

- Videovälitteisen ohjaus- ja opetustilanteen toteutus:
 - Skype for Business -ohjelma
 - kameran ja mikrofonien asettelu
 - yhteyden ennakkotestaaminen
 - keskustelu potilaan kanssa
 - yhteyden avaaminen
 - esittäytymiset: poliklinikka & luokkahuone
 - mahdollisimman autenttinen ohjaustilanne
 - kysymysten esittäminen
 - palautteet



KOKEMUKSET

- Opetus- ja ohjaustilanteet sujuivat pääsääntöisesti ongelmitta
 - kesto puolesta tunnista reiluun tuntiin
 - ääni ja kuvayhteydet hyvät
- Potilaat innostuneita ja osallistuivat mielellään
- Ohjaustilanteet toteutuivat autenttisesti ja potilaan edun varmistuen
 - yhdessä ohjaustilanteessa hoitaja toimi potilaan roolissa
- Terveysalan opiskelijat
 - antoivat pääsääntöisesti positiivista palautetta
 - kokivat tilanteen edistäneen oppimistaan

KEHITTÄMISKOHTTEITA

- Aikataulutus haasteellinen!
- Ohjaustilanteen kesto
- Tekniset laitteet
 - erillinen liikuteltava kamera
 - mahdollisuus vaihtaa kuvakulmaa





**TERVEISET
JOHANNALTA!**



Tuuli Paija 19.4.2018

KOMMENTTIPUHEENVUOROT

- Fysioterapeutti Mikko Heimo
- Lääkintävahtimestari Kirsi Leivo

KIITOS 😊

LÄHTEET

- DeYoung S. 2015. Teaching Strategies for Nurse Educators. Third edition. New Jersey: Pearson Education.
- Celikkan U, Senuzun F, Sari D & Sahin YG. 2013. Interactive Videoconference Supported Teaching in Undergraduate Nursing: A Case Study for ECG. Educational Technology & Society, 16(1), 286–294.
- Grady J. 2011. The Virtual Clinical Practicum: An Innovative Telehealth Model for Clinical Nursing Education. Nursing Education Perspectives 32(3), 189–194.
- Revaitis M & Egger S. 2013. FaceTime: A Virtual Pathway Between Research and Practice. Nurse Educator 38(5), 186–187.
- Rush B, Walsh NJ, Guy CJ & Wharrad HJ. 2011. A clinical practice teaching and learning observatory: The use of videoconferencing to link theory to practice in nurse education. Nurse Education in Practice 11(1), 26–30.

LÄHTEET

- Sormunen M & Saaranen T. 2016. Tieto- ja viestintäteknikka opetuksessa. Teoksessa Koivula M, Wärna-Furu C, Saaranen T, Ruotsalainen H & Salminen L. (toim.) Terveystieteiden opettajan käsikirja. Helsinki: Tietosanoma, 106–113.
- Stephens M & Hennefer D. 2013. Internationalising the nursing curriculum using a Community of Inquiry Framework and blended learning. *Nurse Education in Practice* 13(3), 170-175
- Tarr T, Mohn A, Virtanen H, Franck T, Syrjäläinen-Lindberg M & Salminen L. 2016. Videovälitteisen opetusmenetelmän soveltuvuus potilasohjauksen opetukseen. Turun yliopisto: Hoitotieteen laitoksen julkaisu A: 76/2016.