



Opiskelijoiden palaute opiskelijamoduulissa

Valtakunnallinen CLES-verkoston seminaari 16.3.2018

Opetuskoordinaattori Tiina Tarr ja
Kliinisen hoitoyön opettaja Merja Nummelin
Varsinais-Suomen sairaanhoitopiiri

Opiskelijamoduuliharjoittelu

- Vähintään kaksi opiskelijaa työskentelee tiiminä, joka vastaa heille osoitettujen potilaiden hoidon kokonaisuudesta mahdollisimman itsenäisesti ohjaajan tukemana
- Vertaisoppimisella on mallissa keskeinen rooli. Oppiminen nähdään prosessina, jossa yksilön oma aktiivisuus rakentaa ja kehittää tietoja ja taitoja vuorovaikutuksessa muiden opiskelijoiden kanssa.
- Ohjaajien rooli on mentoroiva ja päivittäisohjaus toteutetaan pääsääntöisesti yhteisesti koko tiimille yksilölliset tarpeet huomioiden



Toteutus:

- **suunniteltiin yhdessä esimiesten ja opiskelijavastaavien kanssa yksiköittäin**
- **keväällä ja syksyllä 2017 pilotoineet yksiköt (N=9):**
 - Turunmaan sisätautiosasto
 - Turunmaan kirurgian ja gynekologian osasto
 - Tyks Salo sisätautiosasto
 - Tyks Salo kirurgian osasto
 - Päivystys Turku
 - Tyks sisätautiosasto 1
 - Tyks Plastikka- ja yleiskirurgia
 - Tyks Verisuonikirurgian osasto
 - Tyks Keuhko- ja reumasairauksien osasto

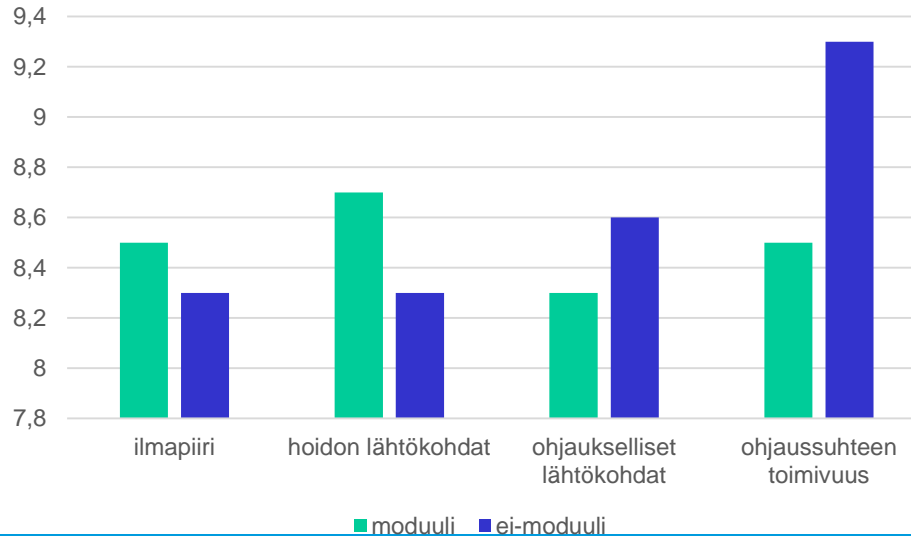


Perehdytys/koulutus:

- Pedagoginen viitekehys;
 - Potilas on oppimisen lähtökohta
 - Opiskelijat vastaavat potilaan kokonaishoidosta ohjaajan tukemana
 - Vertaisoppiminen
 - Vähintään kaksi opiskelijaa työskentelee tiiminä
 - Opiskelija on aktiivinen oppija
 - Ohjaajatiimi antaa haasteita ja tukea
 - Reflektointi ja jatkuva palaute
 - Mentorointi

CLES arvot opiskelijamoduulissa ja ei-opiskelijamoduulissa

CLES	Moduuli ka, n=49	Ei-moduuli ka, n=63
Työyksikön ilmapiiri	8,5	8,3
Hoidon lähtökohdat	8,7	8,3
Ohjaukselliset lähtökohdat	8,3	8,6
Ohjaussuhteen toimivuus	8,5	9,3

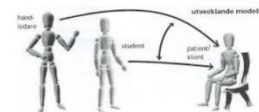


Perinteinen



Ohjaaja - Opiskelija

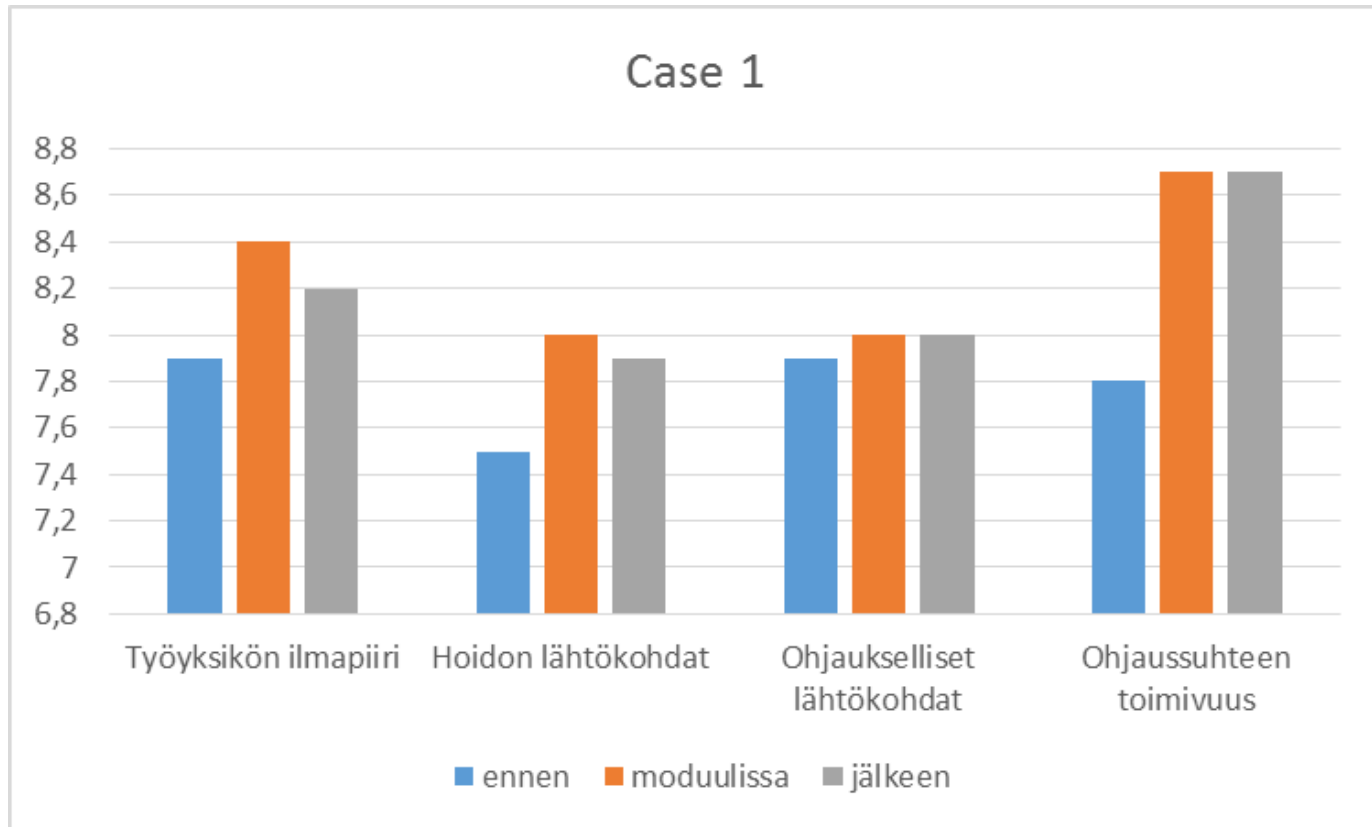
Kehittävä



Ohjaaja - opiskelija - Potilas

Garmnes, 2000

Yksikön oppimisympäristön ja opiskelijaohjauksen laatu paranee



Opiskelijoiden ja ohjaajien moduulipalaute

Opiskelijat

- CLESin potilas-osion elementtejä (©Suikkala A 2007)
- Opiskelijamoduulin keskeisiä elementtejä (Manninen K 2014)

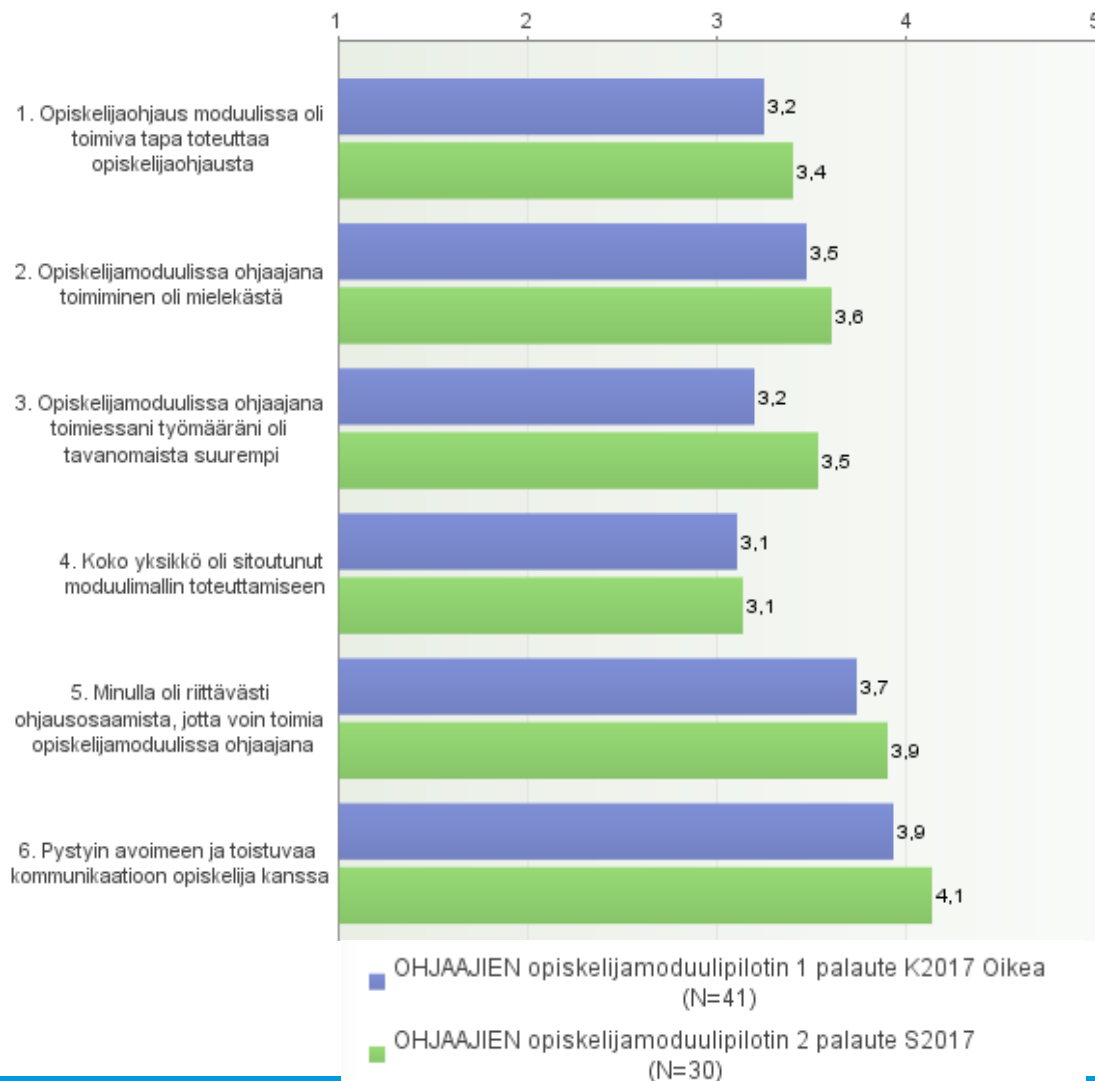
Ohjaajat

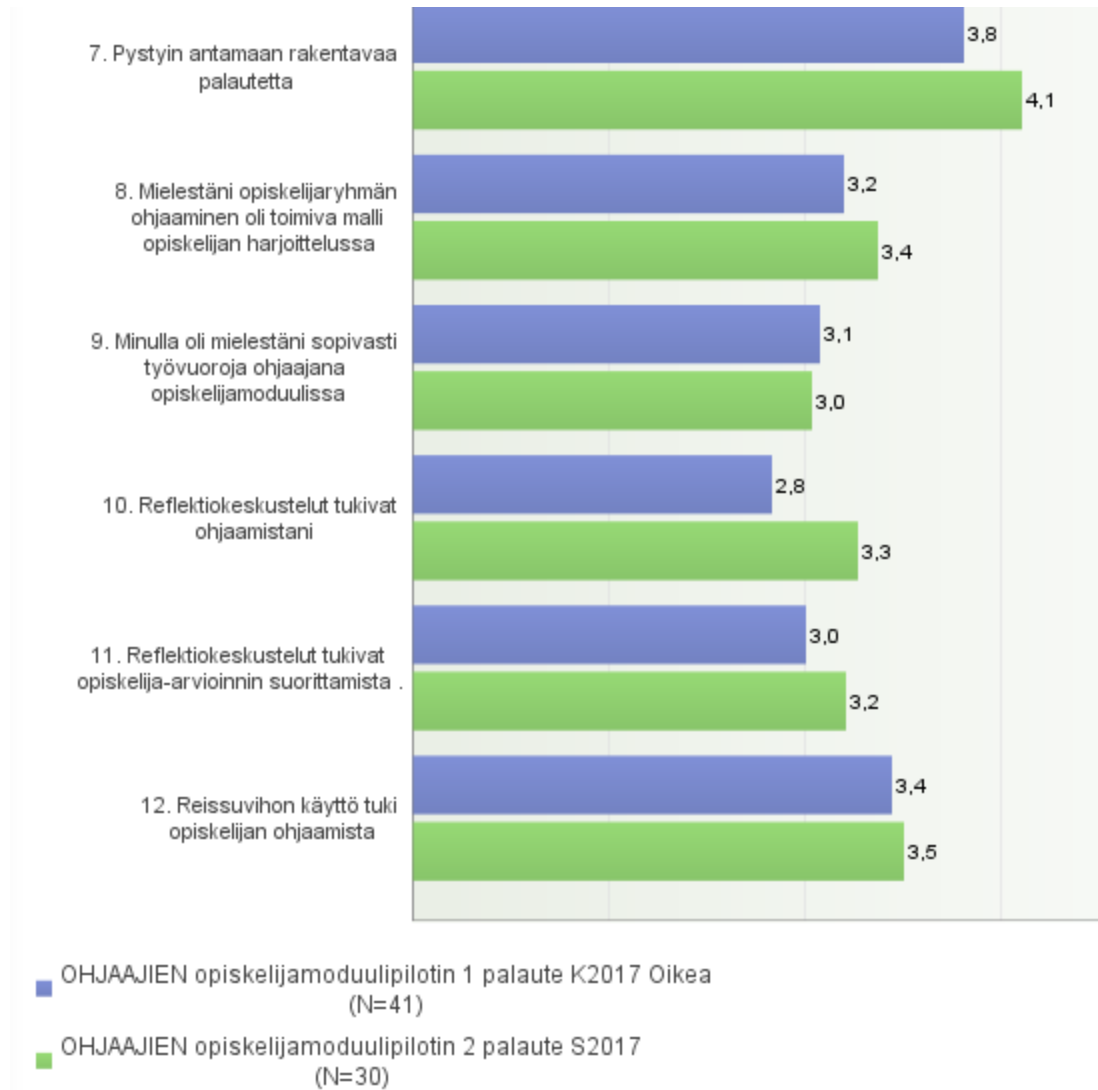
- OYSin moduulikyselyä hyödynnetty
- Opiskelijamoduulin keskeisiä elementtejä (Manninen K 2014)

4. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto

5=Täysin samaa mieltä, 4=osittain samaa mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 2=osittain eri mieltä, 1=täysin eri mieltä

Vastaajien määrä: 71

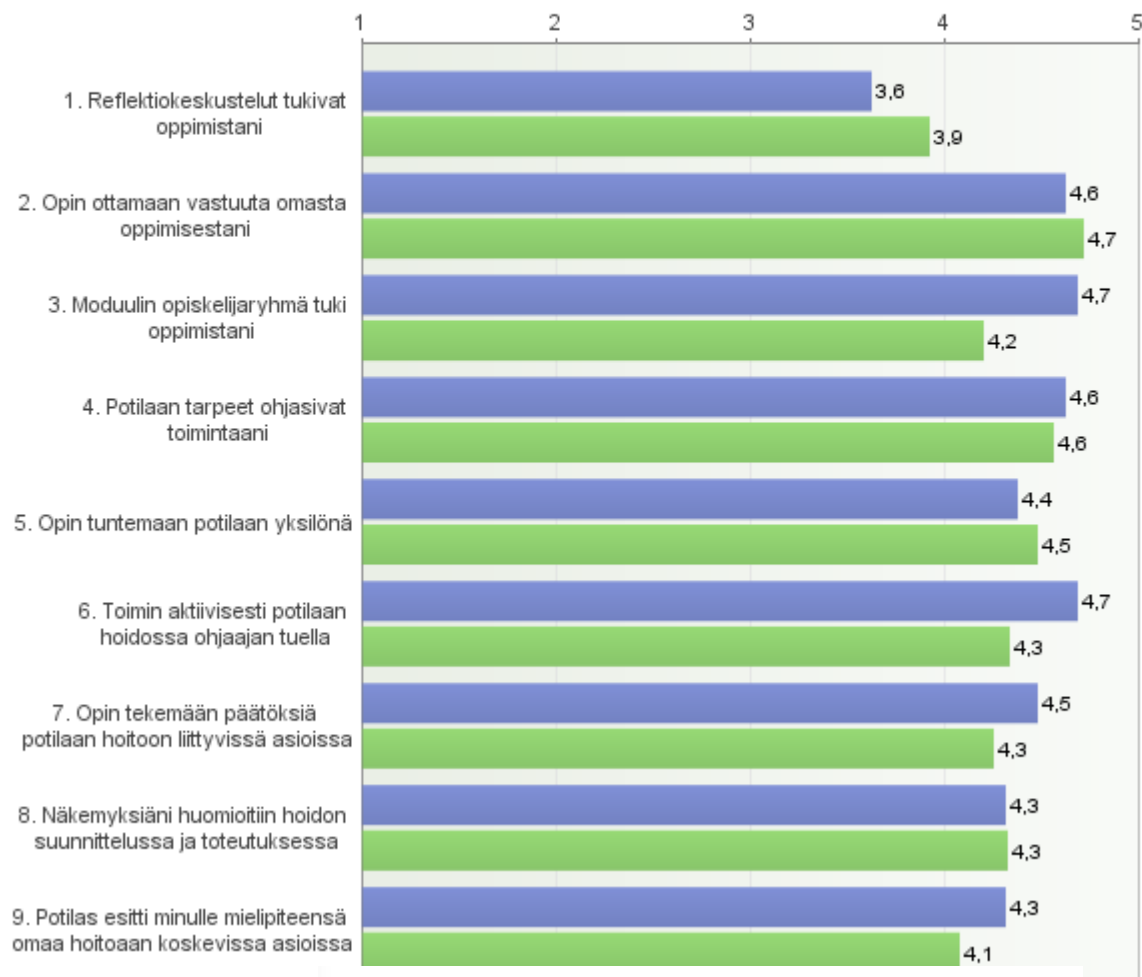




6. Valitse mielestäsi sopivin vaihtoehto

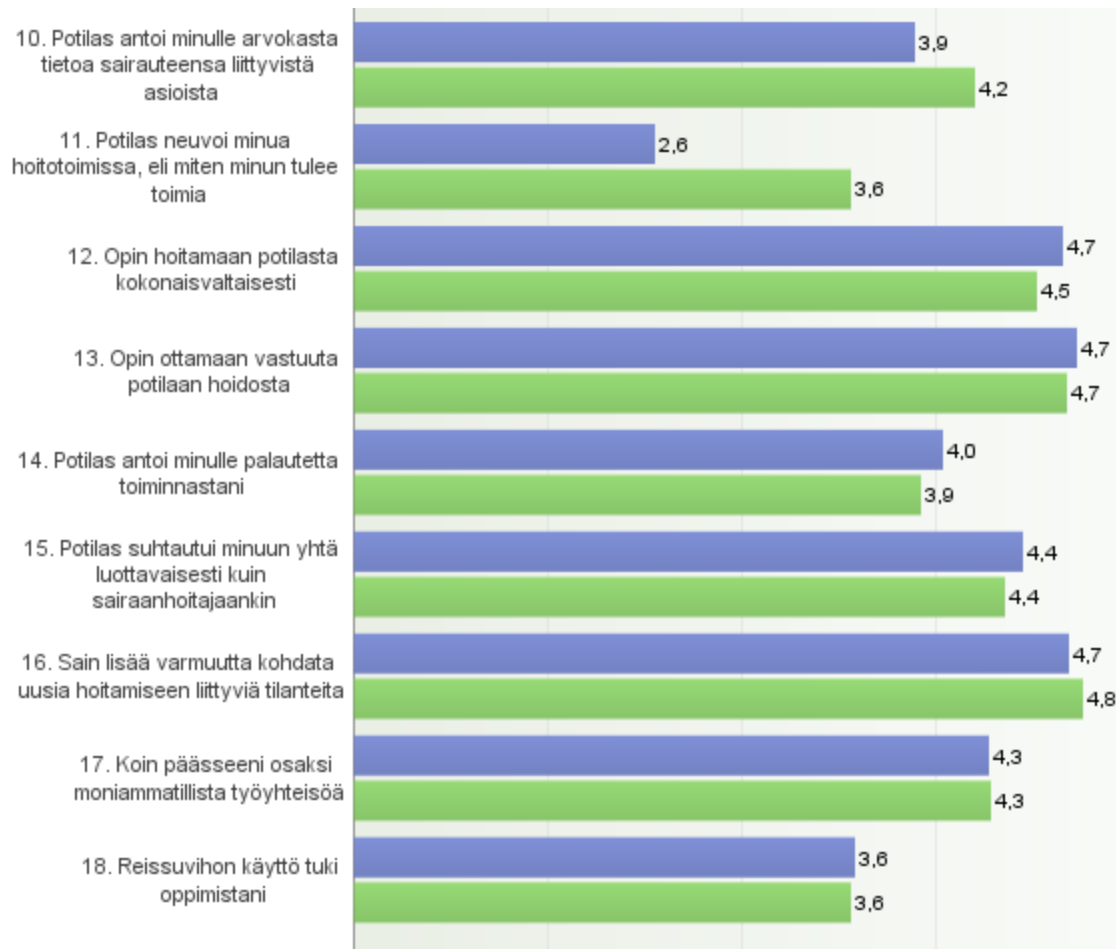
5=Täysin samaa mieltä, 4=osittain samaa mieltä, 3=ei samaa eikä eri mieltä, 2=osittain eri mieltä, 1=täysin eri mieltä

Vastaajien määrä: 54



■ OPISKELIJOIDEN opiskelijamoduulipilotin 1 palaute K2017 Oikea (N=29)

■ OPISKELIJOIDEN opiskelijamoduulipilotin 2 palaute S2017 (N=25)



■ OPISKELJOIDEN opiskelijamoduulipilotin 1 palaute K2017 Oikea (N=29)

■ OPISKELJOIDEN opiskelijamoduulipilotin 2 palaute S2017 (N=25)

Kliinisen hoitotyön opettaja Merja
Nummelin

Pohdintaa

1. Mittaako CLES moduuliharjoittelun keskeisiä elementtejä?
2. Potilasosio hyvä lisä
3. Hoitotyön opettajan osion sopivuutta moduuliharjoitteluun tulee pohtia

Kiitos 😊