

# OPPIMISEN MONET MUODOT

## – Työsuhteessa tapahtuva harjoittelu

Anniina Friman

Bioanalyytikko, AMK, YAMK- opiskelija TuAMK

# TAUSTA

- Kliininen harjoittelu olennainen osa Sairaanhoidajan (amk) tutkintoa. Tutkinnon laajuus 210 op, josta harjoittelua 75 op
- Ohjatun harjoittelun avulla opiskelija perehtyy sairaanhoidajan keskeisiin työtehtäviin ja oppii soveltamaan jo opittuja tietoja sekä taitoja aidoissa potilaskontakteissa, aidossa oppimisympäristöissä
- Ammattikorkeakoululta vaaditaan tiivistä yhteistyötä työelämän kanssa, jotta valmistuvien opiskelijoiden osaaminen vastaa työelämän osaamisvaatimuksia
- Keväällä 2017 käynnistettiin Pilotti-projekti Turun Ammattikorkeakoulun ja VSSH:n TULES-yksikön kanssa. Toteutuspaikaksi valittiin Kirurgisen sairaalan SELKA-osasto.

- Projektissa suunniteltiin malli, jossa N=3 sairaanhoitaja-opiskelijaa palkattiin lähihoitajan vakanssiin määräaikaisina työntekijöinä.
- Opiskelijat suorittivat työsuhteessa 6-8 op:n kokonaisuuden muiden opintojensa ohella, ja vastasivat vakanssin työvuoroista kyseisenä ajanjaksona.
- Ohjaus/arviointikeskusteluja n. kerta/kk. Tapaamisissa mukana olivat opiskelijat, ohjaajat, osastonhoitaja, opettaja sekä YAMK-opiskelija
- Opiskelijoille määritettiin työvuorokohtainen vastuuhjaaja ja työsuhteen aikana noudatettiin yleisiä harjoittelun tavoitteiden mukaisia ohjeita
- Projektin tavoitteena oli saada tietoa työsuhteessa suoritettun harjoittelun toimivuudesta, opiskelijoiden sekä työelämän ohjaajien näkökulmasta.

# TARVE

- Kansalaisten ikääntyminen lisää hoidon tarvetta, mutta samanaikaisesti hoitohenkilökuntaa eläköityy runsaasti ja talous kiristyy
- Tiivis koulun ja työelämän välinen yhteistyö varmistaa tulevienkin ammattilaisten työelämäläheisen oppimisen ja koulutuksen
- Tavoitteena oli luoda joustava sekä innovatiivinen tapa suorittaa käytännön harjoittelua sekä luoda malli, jossa integroituvat työ, opiskelu, aiempi koulutus ja työkokemus
- Pyrkimys tiivistää ja kehittää toimijoiden yhteistyötä, sekä varmistaa harjoittelupaikkojen riittävyys opiskelijoille myös tulevaisuudessa sekä taata työelämävaateet omaavien opiskelijoiden sujuva siirtyminen työelämään.

# AINEISTO JA MENETELMÄT

- Oppimispäiväkirjojen sekä kuukausittaisten ohjaus/arviointikeskusteluiden avulla haluttiin saada riittävä määrä aineistoa kuvaamaan opiskelijoiden kokemuksia työsuhteessa tehdystä harjoittelusta.
- Henkilökunnan näkemystä ja kokemuksia harjoittelun toteutumisesta saatiin ohjaus/arviointikeskusteluiden lisäksi osastolle tehdyn webropol<sup>®</sup> kyselyn avulla.
- Analysointi tapahtui aineistolähtöisellä sisällönanalyysillä.
- Saatujen tutkimustulosten avulla pyritään kehittämään pilotti-mallia entistä toimivammaksi kokonaisuudeksi, sekä pyritään luomaan harjoittelu-malli, joka olisi mahdollista tulevaisuudessa viedä myös muihin yksiköihin.

# HENKILÖKUNNAN NÄKEMYS

- Rooli opiskelijan ja työntekijän välillä jäi usein epäselväksi, ja siten myös hyödyntäminen työvoimana jäi vähäiseksi
- Opiskelijat kuitenkin koettiin ”tutummaksi” kuin perinteisen harjoitteluun osallistuvat opiskelijat
- Jaksoa tulee tiivistää sekä työnkuvaa ja roolijakoa selkeyttää.
- Opettajan läsnäolo ja ohjaus koettiin positiivisena ja tärkeänä.
- Oppimispäiväkirjat olivat hyvä keino tarkastella oppisen kehittymistä

# OPIKELIJOIDEN NÄKEMYS

- Pidempi jakso oli hyvä asia, mutta opiskelupäivien hajanaisuus koettiin haastavaksi
- Palkka koettiin tärkeäksi ja merkittäväksi eduksi harjoittelussa
- Moninainen rooli (lähihoitaja/työntekijä/sh-opiskelija) koettiin haastavaksi, etenkin alkuun, kun työnkuvat olivat vielä epäselviä
- Harjoittelun toteuttaminen vaatii osaston, jossa lähihoitajan/sairaanhoitajan työnkuvat lähellä toisiaan.
- Painetta koettiin, kun ei pystytty olemaan lähihoitajana ”veroinen”.

*”...koska harjoittelumme on työsuhteessa, me pääsemme ikään kuin paremmin sisälle työyhteisöön, mutta toisaalta meiltä myös odotetaan enemmän.”*

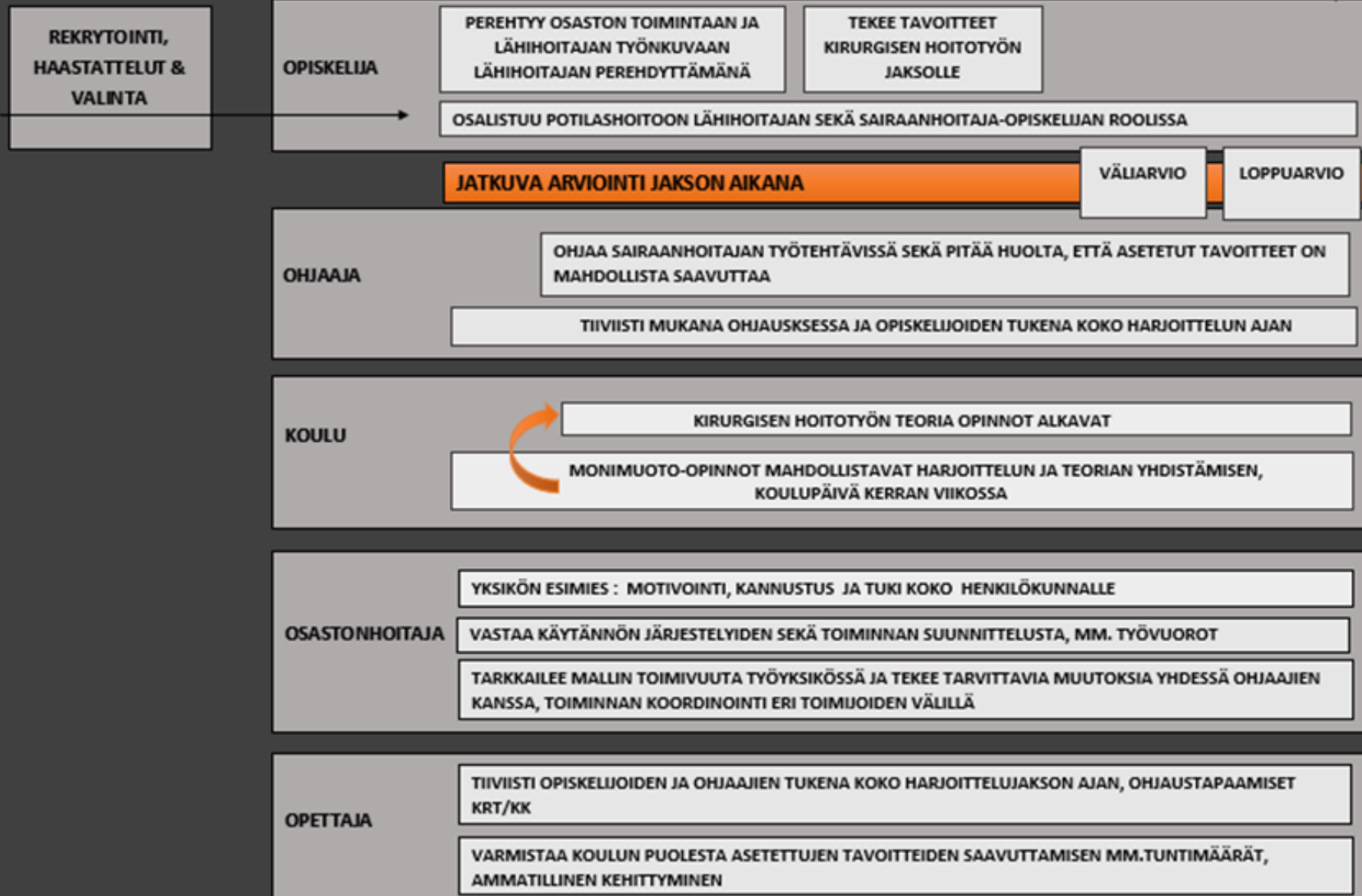
*”Koen, että työsuhde vaikutti harjoitteluun pelkästään positiivisesti. Motivaatio on aina parempi silloin, kun saa palkkaa tehdystä työstä.”*



# JOHTOPÄÄTÖKSET

- Työssä oppiminen tarjoaa opiskelijoille aidon kokemuksen alasta, johon ovat kouluttautumisessa.
- Ohjatussa harjoittelussa, opiskelija pääsee harjoittamaan sekä soveltamaan opittuja taitoja sekä kehittämään omaa osaamistaan. Tämä on tärkeää, jotta myös valmistumisen jälkeen opiskelija kykenee luottamaan osaamiseensa.
- Erilaisia harjoittelun toteutusmalleja tarvitaan, jotta myös tulevaisuudessa harjoittelupaikkoja on riittävästi tarjolla ja, jotta käytännön harjoittelun suorittaminen on ylipäätään mahdollista eri elämäntilanteissa oleville opiskelijoille
- Toteutunut pilotti-malli vaatii vielä testausta sekä roolien ja työnkuvien selkeyttämistä, jotta malli on siirrettävissä toisiin yksiköihin. Yhteenvetona kuitenkin voidaan todeta kokemusten olleen pääsääntöisesti positiivisia.
- Palkalliselle harjoittelulle on ehdottomasti kysyntää terveysalalla, etenkin monimuoto- ja aikuisopiskelijoiden keskuudessa.

## TYÖSUHTEESSA TAPAHTUVA HARJOTTELU



# JATKO

- Ensi syksynä työsuhteessa tapahtuva harjoittelu toteutuu kahden sairaanhoitajaopiskelijan kanssa, jotka jakavat yhden lähihoitajan vakanssin ajalla 3.9.-2.12. → tiiviimpi jakso
- Haku oli maaliskuussa, viisi hakijaa, jotka kaikki haastateltiin. Valituilla on kokemusta työskentelystä kirurgisella osastolla → nopeuttaa perehtymistä
- Yksi sairaanhoitaja lähiohjaajana → varmistaa oppimisen ja tavoitteiden toteutumisen
- Vuoroihin merkitään milloin on opiskelijana ja työntekijänä → selkeät roolit eri vuoroissa
- Opettaja edelleen mukana ja tapaamisia kuukausittain, opiskelijat pitävät myös oppimispäiväkirjaa → oppimisen ja kehityksen seuranta
- Loppuvuodesta kysely henkilökunnalle, mallin arviointia ja vertailua aiempaan → tehdään tarvittaessa muutoksia
- Mallia tullaan jatkamaan myös tulevaisuudessa → osaavan työvoiman saatavuuden varmistaminen