



OPIKSELIJAOHJAUSPROSESSIN ARVIOINTITYÖKALU

Heidi Pihlavirta

Sh, TtM (opisk.)

Perehdytys- ja koulutuskoordinaattori

VSSHP/EPLL

5.4.2017



SEURAAVAT 30min

- Miksi arviointityökalua lähdettiin tekemään?
- Miten se tehtiin?
- Millainen se on?
- Miten sitä voi käyttää?

- Aluetietopalvelu
- Ensihoito
- Hoitoketjut
- Hoito-ohjeet
- Hoitotyö
- Lasten päivähoito
- Sairaala oppimisympäristönä
- Perenäytys
- Harjoittelupaikan varaaminen
- Koulutus sopimukset
- Opiskelijapalaute
- Opiskelijaohjausprosessit
- Kliinisen hoitotyön opettajat
- Senioritoiminta
- Työnhakijoille
- Täydennyskoulutus

Opiskelijaohjausprosessit

AMK-opiskelijan ohjausprosessi sairaanhoitopiirissämme

II asteen opiskelijan ohjausprosessi sairaanhoitopiirissämme

Ohjatun harjoittelun ja työssäoppimisen prosessien työtehtävät

Asiantuntijapalvelut

- Fysioterapiaopiskelijan ohjausprosessi
- Toimintaterapiayksikön opiskelijaohjausprosessi

Lastenkliniikka

- Opiskelijaohjausprosessi lasten ja nuorten kirurgian vuodeosastolla
- Opiskelijaohjausprosessi lasten ja nuorten teho-osastolla
- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi lastenneurologian yksikössä

Medisiininen

- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi sisätautiosastolla 2
- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi vuodeosastoilla ja poliklinikoilla; toimialueen yhteinen prosessi
- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi hematologian vuodeosastolla
- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi ihopoliklinikalla

Naistenkliniikka

- Lähihoitajaopiskelijan ohjausprosessi
- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi

Neuro toimialue

- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi

Operatiivinen toiminta ja syöpätaudit

- Opiskelijaohjauksen prosessi – silmäpäiväkirurgia
- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi silmäpoliklinikalla
- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi silmävuodeosastolla
- Suuhygienistiopiskelijan ohjausprosessi
- Sairaanhoitajaopiskelijan ohjausprosessi yleis- ja plastiikkakirurgian vuodeosastolla

Sydänkeskus

- Sairaanhoito-opiskelijan ohjausprosessi

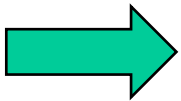
Teräshuone

LÄHTÖTILANNE

- Opiskelijaohjausprosesseja on kuvattu jo monessa yksikössä
- Miten arvioidaan sisältöä ja käyttöä?

TOTEUTUS

- Kirjallisuuskatsaus
 - Harjoittelujaksot kuvattu sellaisena kuin ne VSSHP:ssä toteutuvat
 - Kuvattu hyvään opiskelijaohjaukseen liittyviä tekijöitä



6 tutkimusta mukaan

+ Opiskelijaohjauksen laatusuosituksset

+ Terveysalan opettajan käsikirja

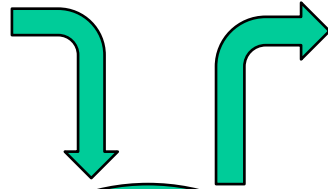
TOTEUTUS

Tekijät, jotka vaikuttavat opiskelijaohjauksen onnistumiseen

Ryhmittely

Ryhmälle yhteinen nimittäjä

Jaottelu vastuiden mukaan





ARVIOINTITYÖKALU

Arviointityökalussa kuvataan asioita, jotka teorian tiedon perusteella kuuluvat sujuvaan opiskelijaohjausprosessiin. Pohdi asioita oman yksikkösi opiskelijaohjausprosessin näkökulmasta (kuvattu prosessi sekä prosessin sujuminen käytännössä) ja ympyröi yksikkösi prosessia parhaiten kuvaava vaihtoehto (0, 1, 2, tai 3).



Yleiset prosessin sujuvuuteen vaikuttavat asiat

	Asiaa ei ole huomioitu	Asia on huomioitu, mutta ei toteutettu käytännössä	Asia on huomioitu ja toteutuu käytännössä ajoittain	Asia on huomioitu ja toteutuu käytännössä aina
Harjoittelujakson aikana tukea ja apua antavat tahot (esim. opettaja, opiskelijavastaava) on kuvattu ja vastuut määritelty	0	1	2	3
Tiedonkulku on kuvattu nuolilla	0	1	2	3
Harjoittelupaikan erityisosaaminen ja oppimismahdollisuudet on kuvattu prosessiin	0	1	2	3
Opiskelija saa palautetta koko harjoittelujakson ajan	0	1	2	3



Asiat, jotka voidaan määrittellä yksikön haluaman tahon vastuulle

	Asiaa ei ole määritetty kenenkään vastuulle	Asiasta vastuussa oleva taho on määritetty, mutta asia ei toteudu käytännössä	Asiasta vastuussa oleva taho on määritetty, ja asia toteutuu käytännössä ajoittain	Asiasta vastuussa oleva taho on määritetty, ja asia toteutuu käytännössä aina
Yksikön yhteydenpito opiskelijaan ennen harjoittelujakson alkua	0	1	2	3
Opiskelijan vastaanottaminen	0	1	2	3
Perehdytys työyhteisön toimintaan ja yhteisesti sovittuihin pelisääntöihin	0	1	2	3
Opiskelijalle nimitetään ohjaaja(t)	0	1	2	3
Työturvallisuusinfo	0	1	2	3
Info poikkeustilanteissa toimimisesta	0	1	2	3
Opiskelijavastaavan info	0	1	2	3
Opiskelijalle järjestetään ennalta suunniteltuja reflektiokeskusteluja	0	1	2	3



Opiskelijan vastuulla olevat asiat

	Asiaa ei ole määritelty opiskelijan vastuulle	Asia on määritelty opiskelijan vastuulle, mutta asia ei toteudu käytännössä	Asia on määritelty opiskelijan vastuulle, ja asia toteutuu käytännössä ajoittain	Asia on määritelty opiskelijan vastuulle, ja asia toteutuu käytännössä aina
Opiskelija on yhteydessä harjoittelupaikkaan ennen harjoittelun alkua	0	1	2	3
Opiskelijalla on tavoitteet harjoittelujaksolle	0	1	2	3
Opiskelijat antavat palautteen (CLES) harjoittelujaksosta	0	1	2	3



Ohjaajan vastuulla olevat asiat

	Asiaa ei ole määritelty ohjaajan vastuulle	Asia on määritelty ohjaajan vastuulle, mutta asia ei toteudu käytännössä	Asia on määritelty ohjaajan vastuulle, ja asia toteutuu käytännössä ajoittain	Asia on määritelty ohjaajan vastuulle, ja asia toteutuu käytännössä aina
Opiskelijalle pidetään orientoiva keskustelu harjoittelujakson alussa	0	1	2	3
Opiskelijalle järjestetään väliarviointi ja on kuvattu, keitä siihen osallistuu	0	1	2	3
Opiskelijalle järjestetään loppuarviointi ja on kuvattu, keitä siihen osallistuu	0	1	2	3
On kuvattu toimintoja, miten opiskelija pääsee mukaan työyhteisön toimintaan	0	1	2	3



Opettajan vastuulla olevat asiat

	Asiaa ei ole määritelty opettajan vastuulle	Asia on määritelty opettajan vastuulle, mutta asia ei toteudu käytännössä	Asia on määritelty opettajan vastuulle, ja asia toteutuu käytännössä ajoittain	Asia on määritelty opettajan vastuulle, ja asia toteutuu käytännössä aina
Tavoitteiden laatimisessa tukeminen	0	1	2	3
Yhteydenpito opiskelijaan	0	1	2	3
Yhteydenpito ohjaajaan	0	1	2	3



Tuloksien arviointi

Kohdat, joissa vastauksesi on 0

- Mieti, miten voisit kuvata tekijän yksikkösi opiskelijaohjausprosessissa ja kenen vastuulle se voisi yksikössäsi kuulua

Kohdat, joissa vastauksesi on 1

- Mieti, miksi tekijä ei toteudu yksikössäsi ja miten asiaa voisi lähteä kehittämään

Kohdat, joissa vastauksesi on 2

- Mieti, mitkä seikat vaikuttavat silloin, kun tekijä toteutuu yksikössäsi ja mitkä seikat vaikuttavat silloin, kun tekijä ei toteudu yksikössäsi.
- Miten voisit edistää tekijän toteutumiseen vaikuttavia seikkoja yksikössäsi?

Kohdat, joissa vastauksesi on 3

- Hienoa, jatkakaa samaan malliin 😊

MITEN ARVIOINTITYÖKALUA VOI KÄYTTÄÄ?

- Opiskelijaohjausprosessin laatimisen tukena
- Jo laaditun opiskelijaohjausprosessin sisällön arvioinnissa
- Opiskelijaohjausprosessin käytön arviointina

KYSYMYKSIÄ?

heidi.pihlavirta@tyks.fi
puh. 02-3138850

LÄHTEET

Braun, V. & Clarke, V. 2006. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology* 3 (2). 77-101.

Doughty, R., Harris, T. & McLean, M. 2007. Tripartite assessment of learners during practice placements in midwifery pre-registration programmes. *Education & Training*. 49 (3). 227-235.

Hegenbarth, M., Rawe, S., Murray, L., Arnaert, A. & Chambers-Evans, J. 2015. Establishing and maintaining the clinical learning environment for nursing students: A qualitative study. *Nurse Education Today*. 35 (2). 304-309.

Houghton, C.E. 2014. 'Newcomer adaptation': a lens through which to understand how nursing students fit in with the real world of practice. *Journal of Clinical Nursing*. 23 (15-16). 2367-2375.

Kääriäinen, M., Ruotsalainen, H. & Tuomikoski, A-M. 2016. Opiskelijaohjaus harjoittelussa. Teoksessa: Koivula, M., Wärnä-Furu, C., Saaranen, T., Ruotsalainen, H. & Salminen, L. (toim.) *Terveysalan opettajan käsikirja*. Tietosanoma. Tallinna.

Jansson, I. & Ene, K.W. 2016. Nursing students' evaluation of quality indicators during learning in clinical practice. *Nurse Education in Practice*. 20. 17-22.

Opiskelijaohjauksen laatusuosituksen 2010. Pohjois-Savon sairaanhoitopiiri.

Papp, I., Markkanen, M. & von Bonsdorff, M. 2003. Clinical environment as a learning environment: student nurses' perceptions concerning clinical learning experiences. *Nurse Education Today*. 23 (4). 262-268.

Twinn, S. & Davies, S. 1996. The supervision of Project 2000 students in the clinical setting: issues and implications for practitioners. *Journal of Clinical Nursing*. 5 (3). 177-183.

KIITOS!